

Управление образования
Администрации Надеждинского муниципального района
Приморского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
с. Прохладное Надеждинского района»

Принята на заседании
педагогического совета
от 01. 09. 2022 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №7

01.09.2022 г.

«Корейский язык»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся – 10 лет – 17 лет 11 месяцев.
Срок реализации: 3 года 9 месяцев.

Банкова Н. В.
учитель корейского языка

с. Прохладное
2022 г.

Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в соответствии государственной политики в области дополнительного образования социальному заказу общества. Программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: базовый.

Отличительные особенности в дифференцированном подходе к обучению обучающихся с разными исходными данными.

Адресат программы: обучающиеся от 10 до 17 лет 11 месяцев Надеждинского района села Прохладного, МБОУ СОШ №7. Программа не доступна для детей с ОВЗ.

Особенности организации образовательного процесса:

Условия набора и формирование групп: для формирования группы условий нет. Зачисление осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения договора об оказании образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

Количество обучающихся в группе: от 4 до 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час. Программа рассчитана на срок реализации 3 года 9 месяцев, в объёме 34 академических часа.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Корейский язык» очное, групповое.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетентности у обучающихся 10 лет – 17 лет 11 месяцев Надеждинского МР через овладение корейской разговорно-бытовой речью и обучение навыкам перевода.

Задачи.

Воспитательные:

1. способствовать формированию положительного отношения к корейской культуре в частности и мировому культурному сообществу в целом;

2. способствовать формированию готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;

Развивающие:

1. способствовать развитию коммуникативных навыков в ситуации аудирования, монологической речи, чтения, письма (см. Приложение 1);

2. развить языковые навыки и средства оперирования ими (см. Приложение 1);

3. способствовать овладению социокультурными знаниями и умениями (см. Приложение 1);

4. способствовать овладению компенсаторными умениями – базовыми умениями выходить из положения при дефиците языковых средств (см. Приложение 1);

Обучающие:

1. обучить восприятию звучащей (монологической и диалогической) речи;

2. обучить специфике артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритму нейтральной речи;

3. обучить основным особенностям полного стиля произношения, характерного для различных видов коммуникации;

4. способствовать овладению лексическим минимумом общего характера, дифференциации лексики по сферам применения;

5. обучить грамматическим навыкам, обеспечивающим коммуникацию без искажения смысла, грамматическим явлениям, характерным для разговорно-бытовой речи;

6. обучить чтению и переводу текстов различного жанра.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 модуля

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводно-фонетическая часть	2	5	7	Устный опрос
2	«인사. 자기 소개» «Приветствие. Знакомство»	2	3	5	Устный опрос
3	«몸» «Мое тело»	1	1	2	Игра-упражнение
4	«우리 학교. 학용품» «Наша школа. Школьные принадлежности»	1	1	2	Устный тест-опрос
5	«저는-학생입니다» «Я – ученик»	1		1	Интерактивная игра на внимание
6	«공부» «Учеба»	1	1	2	Устный опрос
7	«영어 수업. 한국어 수업» «Уроки английского и корейского языка»		1	1	Игра-тест по карточкам

8	«동물» «Животный мир»	1	2	3	Устный опрос, письменный диктант
9	«계절» «Времена года»	1	1	2	Стихотворение наизусть, письменный диктант
10	«야채와 과일» «Овощи и фрукты»	1	2	3	Письменный диктант
11	«색깔이 다양합니다» «Цветной мир»	1	1	2	Интерактивная игра на внимание
12	«건강» «Здоровье»	1	1	2	Диалог-игра с напарником
13	Контрольная работа			2	Комплексная контрольная работа: (аудирование, чтение, письмо; контрольная работа по устной речи)
Итого		13	21	34	

Содержание учебного плана первого модуля:

Раздел 1. Вводно-фонетическая часть (7 часов).

Занятия № 1 - 7.

Теория: алфавит, образование слогов корейского языка.

Практика: чтение, знакомство с речевыми оборотами, отработка произношения слогов.

Раздел 2. «인사. 자기 소개» «Приветствие. Знакомство» (5 часов).

Занятия № 8 - 12.

Теория: введение лексики, употребляемой при знакомстве, культура общения при встрече, прощании, умение представить себя, спросить имя собеседника.

Практика: наработка разговорных навыков, отработка произношения, диалог с напарником.

Раздел 3. «몸» «Мое тело» (2 часа).

Занятия № 13- 14.

Теория: введение лексики части тела.

Практика: обучающимся предложен дидактический материал, на котором они отрабатывают новую лексику.

Раздел 4. «우리 학교. 학용품» «Наша школа. Школьные принадлежности» (2 часа).

Занятия № 15- 16.

Теория: введение лексики и речевых оборотов на тему школьных принадлежностей, чтение топика «Один день в школе».

Практика: обучающимся предложено составить короткий диалог, выучить его на уроке, проговорить с напарником.

Раздел 5. «저는 -학생입니다» «Я – ученик» (1 час).

Занятие № 17.

Теория: введение лексики по теме урока.

Раздел 6. «공부» «Учеба» (2 часа).

Занятия № 18- 19.

Теория: введение лексики и речевых оборотов.

Практика: чтение топика, перевод топика, отработка умения задать вопрос по теме топика.

Раздел 7. «영어 수업. 한국어 수업» «Уроки английского и корейского языка (1 час).

Занятие № 20.

Практика: просмотр фильма о Корее.

Раздел 8. «동물» «Животный мир» (3 часа).

Занятия № 21-23.

Теория: введение лексики на тему дикие и домашние животные.

Практика: чтение топика по теме, перевод топика, отработка умения задать вопрос по теме топика.

Раздел 9. «계절» «Времена года» (2 часа).

Занятия № 24-25.

Теория: введение лексики на тему времена года, знакомство с поэзией корейских авторов.

Практика: выучить и рассказать стихотворение на выбор.

Раздел 10. «야채와 과일» «Овощи и фрукты» (3 часа).

Занятия № 26-28.

Теория: введение лексики на тему овощи и фрукты.

Практика: придумать и написать рассказ о сказочном овоще или фрукте. Представить его классу.

Раздел 11. «색깔이 다양합니다» «Цветной мир» (2 часа).

Занятия № 29-30.

Теория: введение лексики на тему цвета.

Практика: игра в классе на закрепление новой лексики.

Раздел 12. «건강» «Здоровье» (2 часа).

Занятия № 31-32.

Теория: введение лексики на тему здоровье.

Практика: обучающимся предложено составить короткий диалог, выучить его на занятии, проговорить с напарником.

Раздел 13. Контрольная работа (2 часа).

Занятия № 33-34.

Комплексная контрольная работа: (аудирование, чтение, письмо; контрольная работа по устной речи).

Учебный план 2 модуля

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	«소개와 인사» «Приветствие и знакомство»	2	5	7	Устный опрос
2	«학교 생활» «Школьная жизнь»	2	3	5	Устный опрос
3	«공공 기관» «Места общественного пользования»	1	1	2	Игра-упражнение
4	«제 취미» «Мое хобби»	1	1	2	Устный тест-опрос
5	«계절» «Сезоны»	1		1	Интерактивная игра на внимание
6	«미래 계획» «Планы на будущее»	1	1	2	Устный опрос
7	«가족끼리» «В кругу семьи»		1	1	Игра-тест по карточкам
8	«우리 집» «Мой дом»	1	2	3	Устный опрос, письменный диктант
9	«명절 파티를 준비합니다» «Готовлюсь к празднику»	1	1	2	Стихотворение наизусть, письменный диктант
10	«과거의 행사» «События из прошлого»	1	2	3	Письменный диктант
11	Контрольная работа			2	(комплексная контрольная работа: аудирование, чтение, письмо; контрольная работа по устной речи)
12	Проект			4	Защита проекта
	Итого	11	23	34	

Содержание учебного плана второго модуля:

Раздел 1. «소개와 인사» «Приветствие и знакомство» (7 часов).

Занятия № 1 - 7.

Теория: введение лексики на тему знакомство, представление себя.

Практика: чтение текста по теме, перевод текста, составление диалога по теме, разучивание диалога, представление диалога в классе.

Раздел 2. «학교 생활» «Школьная жизнь» (5 часов).

Занятия № 8 - 12.

Теория: введение новой лексики.

Практика: наработка разговорных навыков, отработка произношения, диалог с напарником. Просмотр фильма о жизни корейских школьников.

Раздел 3. «공공 기관» «Места общественного пользования» (2 часа).

Занятия № 13- 14.

Теория: введение лексики по теме. Знакомство с правилами этика общения в общественных местах.

Практика: обучающимся предложен дидактический материал, на котором они отрабатывают новую лексику.

Раздел 4. «제 취미» «Мое хобби» (2 часа).

Занятия № 15- 16.

Теория: введение лексики и речевых оборотов на тему хобби.

Практика: обучающимся предложено составить короткий топик о своём увлечении, выучить его на уроке, представить классу.

Раздел 5. «계절» «Сезоны» (1 час).

Занятие № 17.

Теория: повторение лексики прошлого модуля.

Раздел 6. «미래 계획» «Планы на будущее» (2 часа).

Занятия № 18- 19.

Теория: введение лексики и речевых оборотов.

Практика: чтение топика, перевод топика, отработка умения задать вопрос по теме топика.

Раздел 7. «가족끼리» «В кругу семьи» (1 час).

Занятие № 20.

Практика: просмотр фильма о праздниках Кореи.

Раздел 8. «우리 집» «Мой дом» (3 часа).

Занятия № 21-23.

Теория: введение лексики на тему дом.

Практика: чтение топика по теме, перевод топика, отработка умения задать вопрос по теме топика.

Раздел 9. «명절 파티를 준비합니다» «Готовлюсь к празднику» (2 часа).

Занятия № 24-25.

Теория: введение лексики на тему нового года, чтение корейских стихотворений и сказок.

Практика: выучить и рассказать стихотворение или отрывок сказки на выбор.

Раздел 10. «과거의 행사» «События из прошлого» (3 часа).

Занятия № 26-28.

Теория: знакомство с историей Кореи.

Практика: просмотр фильмов, отражающих исторические события в Корее.

Раздел 11. Контрольная работа (2 часа).

Занятия № 29-30.

Комплексная контрольная работа: (аудирование, чтение, письмо; контрольная работа по устной речи).

Раздел 12. Проект (4 часа).

Занятия № 32-34.

Практика: Обучающиеся самостоятельно выбирают понравившуюся им тему, готовят по ней реферат, защищают в классе.

Учебный план 3 модуля

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	«미래 계획» «Планы на будущее»	2	5	7	Устный опрос
2	«하루 생활» «Мой день»	2	3	5	Устный опрос
3	«교통» «Транспорт»	1	1	2	Игра-упражнение
4	«쇼핑» «Шоппинг»	1	1	2	Устный тест-опрос
5	«카페에서» «В кафе»	1		1	Интерактивная игра на внимание
6	«방학을 잘 보냅니다» «Хорошо провожу каникулы»	1	1	2	Устный опрос
7	«학교 생활» «Школьная жизнь»		1	1	Игра-тест по карточкам
8	«여가 활동» «Свободное время»	1	2	3	Устный опрос, письменный диктант

9	«국가와 국적» «Страны и народности»	1	1	2	письменный диктант
10	«우리는 한 팀입니다!» «Мы – одна команда»	1	2	3	Письменный диктант
11	«밝은 세상» «Этот Яркий мир»	1	1	2	Интерактивная игра на внимание
12	Контрольная работа			2	Комплексная контрольная работа: аудирование, чтение, письмо; контрольная работа по устной речи
13	Проект			2	Защита проекта
	Итого	12	22	34	

Содержание учебного плана третьего модуля:

Раздел 1. «미래 계획» «Планы на будущее» (7 часов).

Занятия № 1 - 7.

Теория: повторение лексики первых двух модулей, введение лексики профессии, хобби, увлечение.

Практика: сочинение на тему «Я и мой выбор», представление своих работ классу.

Раздел 2. «하루 생활» «Мой день» (5 часов).

Занятия № 8 - 12.

Теория: введение лексики на тему время, счёт, время суток.

Практика: отработка лексики, практика счёта.

Раздел 3. «교통» «Транспорт» (2 часа).

Занятия № 13- 14.

Теория: введение лексики транспорт.

Практика: обучающимся предложен дидактический материал, на котором они отрабатывают новую лексику.

Раздел 4. «쇼핑» «Шоппинг» (2 часа).

Занятия № 15- 16.

Теория: введение лексики и речевых оборотов на тему «в магазине».

Практика: обучающимся предложено составить короткий диалог, выучить его на занятии, проговорить с напарником.

Раздел 5. «카페에서» «В кафе» (1 час).

Занятие № 17.

Теория: введение лексики по теме урока.

Раздел 6. «방학을 잘 보냅니다» «Хорошо провожу каникулы» (2 часа).

Занятия № 18- 19.

Теория: введение лексики и речевых оборотов.

Практика: чтение топика, перевод топика, отработка умения задать вопрос по теме топика.

Раздел 7. «학교 생활» «Школьная жизнь» (1 час).

Занятие № 20.

Практика: просмотр фильма о Корее.

Раздел 8. «여가 활동» «Свободное время» (3 часа).

Занятия № 21-23.

Теория: введение лексики на тему «мой отдых».

Практика: чтение топика по теме, перевод топика, отработка умения задать вопрос по теме топика.

Раздел 9. «국가와 국적» «Страны и народности» (2 часа).

Занятия № 24-25.

Теория: введение лексики на тему народы мира, национальности

Практика: чтение диалогов по теме.

Раздел 10. «우리는 한 팀입니다!» «Мы – одна команда» (3 часа).

Занятия № 26-28.

Теория: введение лексики на тему спортивные игры.

Практика: коллективный творческий рисунок, составление по нему рассказа.

Раздел 11. «밝은 세상» «Этот Яркий мир» (2 часа).

Занятия № 29-30.

Теория: повторение лексики на тему цвета.

Практика: игра в классе на закрепление лексики.

Раздел 12. Контрольная работа (2 часа).

Занятия № 31-32.

Комплексная контрольная работа: (аудирование, чтение, письмо; контрольная работа по устной речи).

Раздел 13. Проект (2 часа).

Занятия № 33-34.

Практика: Обучающиеся самостоятельно выбирают понравившуюся им тему, готовят по ней рисунок или презентацию, защищают в классе.

Учебный план 4 модуля

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	

1	«관절 행사» «Совместные дела»	2	5	7	Устный опрос
2	«친구 초대하기» «Приглашение друга»	2	3	5	Устный опрос
3	«즐거운 생일» «Веселое времяпровождения»	1	1	2	Устный тест-опрос
4	«한국나라» «Корея»	1	1	2	Игра-упражнение
5	«한국의 관광지» «Достопримечательности Кореи»	1		1	Интерактивная игра на внимание
6	« 한국 여행» «Путешествие по Корее»	1	1	2	Устный опрос
7	«병원에서» «В больнице»		1	1	Игра-тест по карточкам
8	«친구에게 전화합니다» «Звонок другу»	1	2	3	Устный опрос, письменный диктант
9	«여름 휴가» «Летний отпуск»	1	1	2	Стихотворение наизусть, письменный диктант
10	«세계의 국가» «Страны мира»	1	2	3	Письменный диктант
11	Контрольная работа			2	Комплексная контрольная работа: (аудирование, чтение, письмо; контрольная работа по устной речи)
12	Проект			4	Защита проекта
	Итого	11	23	34	

Содержание учебного плана четвёртого модуля:

Раздел 1. «관절 행사» «Совместные дела» (7 часов).

Занятия № 1 - 7.

Теория: введение лексики на тему глаголы, временные формы глаголов и прилагательных.

Практика: чтение текста по теме, перевод текста, составление диалога по теме, разучивание диалога, представление диалога в классе. Составление таблицы по временам, используем новые глаголы.

Раздел 2. «친구 초대하기» «Приглашение друга» (5 часов).

Занятия № 8 - 12.

Теория: введение новой лексики. Закрепление темы настоящее, прошедшее, будущее.

Практика: наработка разговорных навыков, отработка произношения, диалог с напарником. Просмотр корейского сериала.

Раздел 3. «즐거운 생일» «Веселое времяпровождения» (2 часа).

Занятия № 13- 14.

Теория: введение лексики по теме. Знакомство с правилами этика общения в неформальной обстановке, дома, в гостях.

Практика: обучающимся предложен дидактический материал, на котором они отрабатывают новую лексику.

Раздел 4. «한국나라» «Корея» (2 часа).

Занятия № 15- 16.

Теория: введение лексики и речевых оборотов на тему достопримечательности Кореи.

Практика: обучающимся предложено составить короткий топик «Впечатления о Корее», выучить его на занятии, представить классу.

Раздел 5. «한국의 관광지» «Достопримечательности Кореи» (1 час).

Занятие № 17.

Теория: повторение лексики прошлого модуля.

Раздел 6. « 한국 여행» «Путешествие по Корее» (2 часа).

Занятия № 18- 19.

Теория: введение лексики и речевых оборотов.

Практика: чтение топика, перевод топика, отработка умения задать вопрос по теме топика.

Раздел 7. «병원에서» «В больнице» (1 час).

Занятие № 20.

Практика: просмотр документальной передачи о развитии медицины в Корее.

Раздел 8. «친구에게 전화합니다» «Звонок другу» (3 часа).

Занятия № 21-23.

Теория: введение лексики на тему разговор по телефону.

Практика: чтение топика по теме, перевод топика, отработка умения задать вопрос по теме топика.

Раздел 9. «여름 휴가» «Летний отпуск» (2 часа).

Занятия № 24-25.

Теория: введение лексики на тему летних занятий, чтение корейских стихотворений про лето.

Практика: выучить и рассказать стихотворение на выбор.

Раздел 10. «세계의 국가» «Страны мира» (3 часа).

Занятия № 26-28.

Теория: введение лексики страны, города мира.

Практика: чтение текста, перевод. Грамматика на категорию должностования и субстантивацию предикативов.

Раздел 11. Контрольная работа (2 часа).

Занятия № 29-30.

Комплексная контрольная работа: (аудирование, чтение, письмо; контрольная работа по устной речи).

Раздел 12. Проект (4 часа).

Занятия № 32-34.

Практика: Обучающиеся самостоятельно выбирают понравившуюся им тему, готовят по ней реферат с презентацией, защищают в классе.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. у обучающихся сформировано положительное отношение к корейской культуре в частности и мировому культурному сообществу в целом;
2. у обучающихся сформирована готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;

Метапредметные результаты:

1. получили развитие коммуникативные навыки в ситуации аудирования, монологической речи, чтения, письма (см. Приложение 1);
2. развились языковые навыки и средства оперирования ими (см. Приложение 1);
3. обучающиеся овладели базовыми социокультурными знаниями и умениями (см. Приложение 1);
4. обучающиеся овладели базовыми умениями выходить из положения при дефиците языковых средств (см. Приложение 1);

Предметные результаты:

1. обучающиеся научились восприятию звучащей (монологической и диалогической) речи;
2. обучающиеся знают специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи;
3. обучающиеся владеют основными особенностями полного стиля произношения, характерного для различных видов коммуникации;
4. обучающиеся овладели лексическим минимумом общего характера, дифференциацией лексики по сферам применения;
5. обучающиеся получили основные грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла, знают грамматические явления, характерные для разговорно-бытовой речи;
6. обучающиеся умеют читать и переводить тексты различного жанра.

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Для занятий по программе требуются:

- учебный кабинет,
- учебная мебель,
- мультимедийное оборудование,
- компьютер.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Методические разработки и рекомендации:

1. Рабочая тетрадь к учебнику корейского языка для зарубежных корейцев 1-1 재외동포를 위한 한국어 1-1, издательство 한국어 회화 2, 대한민국 교육인적자원부, 서울: 교육과정평가원, 국제교육진흥원, 2020;

2. Рабочая тетрадь к учебнику корейского языка для зарубежных корейцев 1-2 재외동포를 위한 한국어 1-2, издательство 한국어 회화 2, 대한민국 교육인적자원부, 서울: 교육과정평가원, 국제교육진흥원, 2020.

Дидактический материал

Демонстрационный материал:

- видеоматериалы,
- набор кукол в корейских национальных костюмах,
- корейские маски,
- плакаты с алфавитом, буквами, изображением животных.

Раздаточный материал:

- индивидуальные карточки с заданиями, диагностические карты.

Информационное обеспечение:

1. Учебник корейского языка для зарубежных корейцев (с рабочей тетрадью) 1-1 재외동포를 위한 한국어 1-1, издательство 한국어 회화 2, 대한민국 교육인적자원부, 서울: 교육과정평가원, 국제교육진흥원, 2020;

2. Учебник корейского языка для зарубежных корейцев (с рабочей тетрадью) 1-2 재외동포를 위한 한국어 1-2, издательство 한국어 회화 2, 대한민국 교육인적자원부, 서울: 교육과정평가원, 국제교육진흥원, 2020;

3. Корейский язык 한국어 (입문) – учебник с рабочей тетрадью, издательство национальный институт международного образования Республики Корея, 2017;

4. Начальный курс корейского языка **한국어 (초급)** – учебник с рабочей тетрадью, издательство национальный институт международного образования Республики Корея, 2017.

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Текущий контроль осуществляется в течение четверти в виде самостоятельных и проверочных работ, устных опросов и лексикограмматических тестов. Итоговый контроль производится в конце четверти имеет своей целью проверить уровень овладения учащимися всеми четырьмя видами речевой деятельности и состоит из комплексной контрольной работы (аудирование, чтение, письмо) и контрольной работы по устной речи.

Проверочная работа может включать в себя задания, направленные не только на проверку сформированности комплексных умений в указанных областях, но и отдельных аспектов элементарной языковой и социокультурной компетенций.

2.3 Методические материалы

Принципы и методы обучения:

Обучение иностранному языку, в частности корейскому, основывается на принципе функционально-стилистической дифференциации речи и градации языкового материала по степени содержательной и идиоматической трудности:

Ø сочетание элементов сознательно-практического и коммуникативного способов усвоения иностранного языка: акцент переносится на усвоения теоретических знаний о корейском языке на его практическое использование в коммуникативных целях в различных сферах общения;

Ø освоение учащимися основ фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов корейского языка происходит не в виде свода правил для заучивания или списков слов, а в связанных контекстах, в процессе работы над законченными в смысловом отношении и обладающими внутренней организацией произведениями речи различных тем;

Ø применение функционального подхода в подаче языкового материала при учете функционально-стилистической неоднородности речи;

Ø соблюдение принципа идиоматической градации;

Ø комплексное (комбинированное) обучение различным видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму;

Ø обучение различным видам речевой деятельности в значительной степени определяется понятийной принадлежностью текстового материала и дифференцируется в зависимости от задач, стоящих в связи с освоением разных регистров речи;

Ø использование видео-, аудио-, мультимедийных материалов позволяет сочетать различные виды речевой деятельности

(аудирование и говорение, аудирование и письмо);

Ø видео-, аудио-, мультимедийные материалы тщательно отбираются и градируются по степени понятийной и языковой трудности и соответствуют степени языковой подготовленности учащихся на разных этапах обучения.

2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 модуль	2 модуль	3 модуль	4 модуль
Продолжительность учебного года, неделя	34	34	34	34
Количество учебных дней	34	34	34	34
Продолжительность учебных периодов:				
1 полугодие	01.09.2022 – 23.12.2022	01.09.2023 – 22.12.2023	02.09.2024 – 27.12.2024	01.09.2025 – 26.12.2025
2 полугодие	11.01.2023 – 26.05.2023	11.01.2024 – 24.05.2024	13.01.2025 – 23.05.2025	12.01.2026 – 26.05.2026
Возраст детей, лет	10 лет – 17лет 11 месяцев	11 лет – 17лет 11 месяцев	12 лет – 17лет 11 месяцев	13 лет – 17лет 11 месяцев
Продолжительность занятий, час	1	1	1	1
Режим занятия	1 раза/нед.	1 раза/нед.	1 раза/нед.	1 раза/нед.
Годовая учебная нагрузка, час	34	34	34	34

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Касаткина И. Л. Полный курс корейского языка: фонетика, интенсивные тексты, грамматика, упражнения с ответами / И. Л. Касаткина, Чун Ин Сун, В. Е. Пентюхова. Москва: АСТ, Lingua, сор., 2020;
2. Корейский язык в вопросах и ответах / пер. с англ. А. А. Коршуновой, А. Е. Шмелевой. Москва: АСТ, 2020;
3. Мозоль Т. С. Корейский язык. 8 класс: второй иностранный язык: учебник для общеобразовательных организаций / Т. С. Мозоль, Е. А. Похолкова, Е. В. Ким. Москва: Просвещение: Министерство образования Республики Корея, 2021;
4. Погадаева А. В. Все правила корейского языка на ладони / А. В. Погадаева. Москва: АСТ, Lingua, сор., 2020;
5. Погадаева А. В. Корейский язык. 5 – 7, 9 классы: второй иностранный язык: учебник для общеобразовательных организаций / Погадаева А. В., Чун Ин Сун, Ким Сончжон и др. Москва: Просвещение: Министерство образования Республики Корея, 2021;
6. Чун Ин Сун. Корейский язык. Тренажёр по письму и чтению / Чун Ин Сун, А. В. Погадаева. Москва: АСТ, Lingua, 2020.

Развернутые метапредметные и предметные результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Корейский язык в...».

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

1. вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

1. вести диалог-обмен мнениями;
2. брать и давать интервью;
3. вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

1. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
2. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
3. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
4. передавать основное содержание просчитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
5. описывать иллюстрацию/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

1. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; \emptyset комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
2. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
3. кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
4. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих определенное количество неизученных языковых явлений;

2. воспринимать на слух и понимать необходимую/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и определенное количество ранее не изученных.

Выпускник получит возможность научиться:

1. выделять основную идею в воспринимаемом на слух тексте;
2. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

1. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
2. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую/интересующую/ запрашиваемую информации., представленную в явном и в неявном виде;
3. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
4. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

1. устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
2. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь.

Выпускник научится:

1. заполнять анкеты и формуляры, сообщая свои личные данные (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
2. подписывать поздравительные открытки с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объемом 30-40 слов, включая адрес);
3. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 120 слов, включая адрес);
4. оформлять письменные высказывание с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

1. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

2. писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
3. составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
4. кратко излагать в письменной форме результаты проектной деятельности;
5. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

1. правильно писать изученные слова;
2. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

1. сравнивать и анализировать звукосочетания корейского алфавита и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

1. различать на слух и адекватно без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
3. различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
4. членить сложное предложение на смысловые части;
5. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, разделительный, альтернативный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

1. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
2. различать южнокорейские и северокорейские варианты определенного лексического пласта всего корейского языка.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

1. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
2. употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого

этикета) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

3. соблюдать существующие нормы лексической сочетаемости;

4. распознавать и образовывать родственные слова с использованием правил словообразования в пределах тематики средней школы и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

1. распознавать и употреблять в речи многозначные слова в определенных значениях в пределах тематики средней школы; Ø различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; Ø распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

2. распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (그리고, 그래서, 그러나, 그런데...);

3. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским, родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

1. оперировать в процессе письменного и устного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

2. распознавать и употреблять в речи предложения в различных формах конечной сказуемости:

- повествовательные (утв.форма –버 니다/습 니다; отриц.форма –지 않 습 니다/않 습 니까);

- вопросительные (-버 니 까?/ 습 니 까?);

- побудительные ((으)세 요/ -지 마 세 요);

- пригласительные ((으)버 시 다);

- восклицательные (-군 요);

3. распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

4. распознавать и употреблять в речи личные, указательные, притяжательные местоимения;

5. распознавать и употреблять в речи предложения со специальными счетными словами (개, 명, 그릇, 잔, 잔, 자루, 송이, 대, 병, 마리);

6. распознавать и употреблять в речи исконно корейский счетный комплекс и числительные заимствованные из китайского языка;

7. употреблять существительные и местоимения в соответствующих падежных формах (은/는; 이/가; 을/를; 에; 에서; (으)로; 에게/께/한테);

8. Ø распознавать и употреблять послелоги с пространственным значением (안; 속; 앞; 옆; 뒤; 밑; 밖; 사이 가운데);

9. распознавать и употреблять имена существительные в форме единственного и множественного числа;

10. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной и превосходной степени сравнения (더/덜; 제일/가장);

11. употреблять в речи предикативы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

12. распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции, выражающие желание/нежелание совершения действия (-고 싶다; -기 싫다/싫어하다);

13. распознавать и употреблять в речи грамматические категории и их эквиваленты (을)수 있다/... 잘하다/ (을)줄 알다; (으)니까/-기 때문에);

Выпускник получит возможность научиться:

1. распознавать и употреблять в речи повествовательные предложения с обстоятельствами времени и места;

2. распознавать и употреблять в речи инфинитив на - 기;

3. распознавать и употреблять в речи категорию направленности действия (-아/어/여 주다/드리다);

4. распознавать и употреблять в речи послелоги, выражающие временные отношения (부터; 후; 전; 동안);

5. распознавать и употреблять в речи соединительные союзы (그러니까; 그러면 그리고);

6. распознавать и употреблять в речи форму сложного будущего времени ((으)르 것이다);

7. распознавать и употреблять в речи предикативный суффикс вежливости ((으)시);

8. распознавать и употреблять в речи суффикс вежливости имен существительных (-님);
9. распознавать и употреблять в речи причастия настоящего, прошедшего и будущего времени;
10. распознавать и употреблять в речи наречия (잘, 빨리, 천천히, 부지런히, 열심히);
11. распознавать и употреблять в речи служебные слова (것; 곳);
12. распознавать и употреблять в речи предложения с категорией намерения ((으)려고 하다);
13. распознавать и употреблять в речи условное деепричастие ((으)면);
14. распознавать и употреблять в речи грамматическую категорию цели ((으)러 가다, 오다, 다니다);
15. распознавать и употреблять в речи противительное деепричастие (-지만).

Социокультурные знания и умения.

Выпускник научится:

1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные формы речевого этикета, приняты в стране изучаемого языка;
2. представлять родную страну и культуру на корейском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

1. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
2. находить сходство и различие в традициях и культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

Выпускник научится:

1. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

1. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
2. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Требования к уровню подготовки обучающихся по программе.

В результате изучения корейского языка обучающийся должен:

знать/понимать

- алфавит «Хангыл», буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка, особенности буквенно-слогового письма;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, их столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.